

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова»
Асбестовского муниципального округа Свердловской области

Принята на заседании
методического совета
от 07.05.2026 года
протокол № 4__

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДТ АМО СО
Н.И. Власова
Приказ от 07.05.2026 года № 102-О/Д

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа
туристско-краеведческой направленности
«Загадки Байкала»
для обучающихся 7 -17 лет.
Срок реализации программы — 52 часа (12 дней).

Составитель:
Пятыгина Эльвира Николаевна,
педагог дополнительного
образования высшей
квалификационной категории.

Содержание

1	Комплекс основных характеристик программы	
	Пояснительная записка	3
	Цель и задачи программы	7
	Планируемые результаты	8
	Учебный план	9
	Содержание учебного плана	9
2	Комплекс организационно-педагогических условий	
	Календарный учебный график	13
	Условия реализации	13
3	Список литературы	15
4	Приложения	16

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Загадки Байкала» отнесена к программам туристско-краеведческой направленности. Представляемая программа относится к «базовому» уровню сложности и предполагает формирование специальных знаний и умений, необходимых для проживания в природной среде в период летних каникул. Туризм является эффективным средством всестороннего развития личности, воспитания бережного отношения к природе, взаимопомощи и взаимопонимания между людьми. В туризме наилучшим способом сочетаются актуальные направления современного образования: патриотическое воспитание, экологическое образование, проектная деятельность. Новизна программы «Загадки Байкала» связана с её ориентированностью на получение обучающимися знаний непосредственно в процессе многодневного путешествия по Иркутской области. В программе осваиваются сферы профессиональной деятельности «человек – природа», «человек – человек».

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Загадки Байкала» разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

10. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодёжной политики в Свердловской области до 2027 года», утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП (в ред. от 14.04.2023 № 266-ПП);
11. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
12. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова» Асбестовского муниципального округа Свердловской области;
13. Порядок разработки дополнительной общеразвивающей программы, утверждённый приказом директора МБУ ДО ЦДТ от 31.08.2021 года № 143-О/Д.

Главная идея программы заключается в том, что она реализуется в период большого насыщенного путешествия в Иркутскую область, с участием родителей обучающихся. Программа «Загадки Байкала» дает возможность познакомить детей с культурой народов Прибайкалья, Бурятии, с животным и растительным миром озера Байкал и его окрестностей, с полезными ископаемыми Слюдянского района Иркутской области, а также многими другими удивительными объектами в районе путешествия.

Актуальность программы связана с расширением туристско-краеведческой сферы деятельности, повышением интереса школьников к истории и культуре России, к активным видам отдыха, развитием внутреннего туризма.

Педагогическая целесообразность обусловлена мощным гражданско-патриотическим потенциалом программ туристско-краеведческой направленности.

Основной вид деятельности в ходе освоения программы – экскурсионная поездка, пешеходное путешествие. Количественный состав группы 17-20 обучающихся, без учёта половой принадлежности. В группу принимаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, имеющие прививку от клещевого энцефалита и страховку жизни и здоровья от несчастного случая. В период путешествия приветствуется сопровождение родителей.

Программа рассчитана на обучающихся от 7 до 17 лет. Такой состав обучающихся дает возможность младшим детям учиться у старших, а старшим проявлять заботу о младших.

Младший школьный возраст (6,5 – 9 лет). Особенности физического развития: растёт медленно, работа мышц еще не до конца скоординирована, но постоянно совершенствуется; восприимчивость к болезням, сопротивление выше, период инфекционных заболеваний; высокий уровень активности,

отсутствие отдыха; острота чувств. Особенности умственного развития: разнообразные интересы, расширение опыта, конкретное и буквальное мышление, начало абстрактного мышления; все больше ребенок учится контролировать себя, применять самооценку; возрастание способности концентрировать внимание (7-15 минут); улучшение памяти, хотя она еще не надежна. Интерес перемещается от настоящего момента и ближайшего окружения к прошлому; любопытство, желание учиться. Особенности социального развития: продолжающийся рост от зависимости к независимости. Способен принимать на себя ответственность; легко заводит друзей. Обеспокоен своим статусом в группе; индивидуалист; дружелюбен, склонен к совместной работе. Делает все от всего сердца; сильное чувство справедливости. Требование собственного права, высокий дух соревнования. Особенности эмоционального и духовного развития: быстро возбуждается эмоционально; беспокойство о правоте и неправоте; доверчив, но в это же время не уверен из-за наличия противоречивых голосов; растущее желание любви и постоянства.

В младшем подростковом возрасте (10-13 лет) происходит интенсивный рост социально ценных побуждений и переживаний, таких как умение сочувствовать, сопереживать чужому горю, способность к бескорыстному самопожертвованию. Этот возраст стратегически важнейший с воспитательной точки зрения, чрезвычайно чувствителен не только к негативным влияниям социума, но и к культурным ценностям, определяющим в дальнейшем главные жизненные выборы - в области образования, качества личных отношений, социальных ориентаций, здоровья. Именно в этот период вырабатываются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я». Психологическими ресурсами в этом возрасте являются высокая двигательная активность; положительный эмоциональный фон; повышенная внушаемость.

В старшем подростковом возрасте (14 – 17 лет) общение со сверстниками становится ведущим видом деятельности. В это время у подростка происходит формирование своей индивидуальной личностной позиции по всем вопросам и ситуациям, формируются навыки по социальному взаимодействию. Программа «Загадки Байкала» предоставляет возможность младшим заводить друзей, в том числе и из числа более старших товарищей, формировать правильные социальные ориентации, старшим дает возможность продуктивного общения со сверстниками, завоевание авторитета у малышей. Также программа дает широкие возможности для воспитания трудных подростков, отвлекает такого ребенка от «плохой компании», позволяет увидеть мир с позитивной точки зрения.

Программа реализуется непрерывно в течение 12 дней в период путешествия по Иркутской области и берегу озера Байкал, рассчитана на 52 часа. Из них 15 часов аудиторных занятий, проходящих в форме экскурсий в

музеи, 37 часов – занятия в условиях природной среды, в форме пешеходных путешествий.

Аудиторные занятия, имеющие своей целью знакомство с историей, культурой, природой Иркутской области, республики Бурятия, озера Байкал, проводятся в форме экскурсий в музеях и образовательных центрах по 1-5 часов в день.

Занятия в природной среде проводятся в рамках прохождения маршрута, согласно программе. Их продолжительность может изменяться в зависимости от погодных условий и иных объективных причин.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Виды занятий – рассказ, беседа, экскурсия, поход, мастер-класс.

Форма подведения итогов – анкетирование, заметки на страничке в ВК с фотографиями и статьями о путешествии на Байкал.

Цель: развитие личности обучающихся средствами туризма и краеведения через организацию их содержательного летнего отдыха.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с культурными особенностями, полезными ископаемыми Иркутской области, республики Бурятия;
- познакомить обучающихся с работой обсерватории, строением солнечной системы;
- дать представление о флоре и фауне озера Байкал;
- познакомить с творчеством Николая Рериха;
- познакомить с историей строительства КБЖД;
- научить способам и отработать умения безопасного поведения в горах, обеспечения бытовых условий;
- совершенствовать технику пешеходного туризма.

Развивающие:

- способствовать умению планировать и осуществлять план действий в природной среде в соответствии с учебной задачей;
- содействовать развитию умения обобщать полученные знания, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, применять полученные знания в нестандартных (нетиповых) условиях;
- договариваться и распределять работу в группе, обращаться за помощью и оказывать её, приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Воспитательные

- формировать у обучающихся патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России;
- развивать личностные качества обучающихся, способствующие успешной социализации;
- формировать экологически целесообразное поведение;
- формировать потребности в активном и здоровом образе жизни.

Планируемые результаты программы

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное, ответственное отношение к занятиям туризмом, способствующее сохранению активности и здоровья и экологически целесообразное поведение в природной среде;
- бесконфликтное поведение, потребность сотрудничества со сверстниками;
- готовность проявлять инициативу в коллективных делах и умение определить свою социальную роль в группе;
- понимание народов разных культур и уважение к ним.

Метапредметные результаты:

- способность обобщать полученные знания и применять их в нестандартных, новых условиях;
- договариваться и распределять роли при работе в группе;
- планировать свою работу в условиях пребывания в природной среде, на территории музеев, гостиниц;
- обращаться за помощью к другим участникам программы и педагогам и предлагать (оказывать) помощь нуждающимся в ней.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- культуру населения Иркутской области, республики Бурятия;
- названия и внешний вид растений и животных Байкала, овладеют методикой наблюдения за растительным и животным миром Байкала;
- полезные ископаемые Прибайкалья;
- отличие рек, гор, климата, погодных условий Урала и Прибайкалья;
- строение солнечной системы, устройство обсерватории, правила наблюдения за звёздами;
- творчество Николая Рериха и его вклад в культурное наследие России;
- историю КБЖД.

Обучающиеся научатся (отработают умения):

- соблюдать безопасные правила поведения в природной среде, во время экскурсий в музеи;
- навыкам по обеспечению бытовых условий в условиях туристического похода, проживания в гостинице;
- техники пешеходного туризма.

Предполагаемый отложенный эффект программы – формирование социокультурной идентичности «Я - турист» как хобби на всю жизнь, ориентированность на здоровый образ жизни, грамотное, вежливое, толерантное общение с народами различных социо-культурных групп, интерес к внутреннему туризму.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего часов	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности во время пешеходных путешествий, пребывания в природной среде, на территории гостиниц, музеев, в поездах	2	2	-	Анкетирование
2.	Народы Байкала	4	2	2	Выставка поделок
3.	Флора и фауна Байкала	3	3	-	Педагогическое наблюдение
4.	Звездное небо над Байкалом	3	2	1	Педагогическое наблюдение
5.	Кругобайкальская железная дорога	8	2	6	Педагогическое наблюдение
6.	Места Николая Рериха на Байкале	1	1	-	Педагогическое наблюдение
7.	Полезные ископаемые Байкала	5	1	4	Выставка минералов
8.	Хребет Хамар-Дабан	24	2	22	Педагогическое наблюдение
9.	Вот и окончен маршрут...	2	-	2	Педагогическое наблюдение
	Итого	52	15	37	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: Цели и задачи путешествия. Правила поведения во время пешеходных путешествий, пребывания в природной среде, на территории гостиниц, в поездах, в музеях, в обсерватории, правила эвакуации при пожаре, перехода по мостам, при движении по тропам и дорогам.

Форма проведения занятия: беседа, инструктаж.

Методы и приёмы: объяснительно-иллюстративные.

Дидактический материал: инструкции, правила и памятки.

Форма подведения итогов: анкетирование.

2. Народы Байкала

(Посещение Архитектурно – этнографического музея под открытым небом «Тальцы»)

Теория: народы, населяющие берега Байкала, их обычаи, ремёсла, праздники.

Практика: изготовление поделок в процессе участия в мастер-классе.
Форма проведения занятия: экскурсия, мастер-класс.
Методы и приёмы: объяснительно-иллюстративные, проблемные методы.
Дидактический материал: экспозиция музея.
Оборудование: стеклянная мозаика, клей, учебная мебель.
Форма подведения итогов: выставка поделок, выполненных на мастер-классе.

3. Флора и фауна Байкала

(Посещение Байкальского музея Сибирского отделения Российской академии наук и Нерпинария в Листвянке)

Теория: Флора и фауна озера Байкал, формирование озера.

Форма проведения занятия: экскурсия

Методы и приёмы: объяснительно-иллюстративные, демонстрация.

Дидактический материал: экспозиция музея, животные нерпинария.

Форма подведения итогов: Педагогическое наблюдение (заинтересованность обучающихся, задаваемые вопросы в процессе экскурсии, вовлеченность в процесс изучения экспозиции музея, просмотра выступления животных).

4. Звездное небо над Байкалом

(Посещение Байкальской астрофизической обсерватории)

Теория: строение Солнечной системы, устройство обсерватории, наблюдение за звездами.

Практика: наблюдение ночного неба в телескоп.

Форма проведения занятия: экскурсия.

Методы и приёмы: объяснительно-иллюстративные, проблемное обучение.

Дидактический материал: оборудование обсерватории, звездное небо.

Оборудование: телескоп.

Форма подведения итогов: педагогическое наблюдение (заинтересованность обучающихся, задаваемые вопросы в процессе экскурсии, вовлеченность в процесс изучения неба и оборудования обсерватории).

5. Кругобайкальская железная дорога

(Путешествие на паровозе по КБЖД, пешеходное путешествие по КБЖД, посещение музея КБЖД в Слюдянке)

Теория: географическое положение КБЖД, ее мосты, виадуки, флора и фауна. История КБЖД.

Практика: пешеходное путешествие по отрезку КБЖД от станции Старая Ангосолка до поселка Култук.

Форма проведения занятия: путешествие, поход, экскурсия.

Методы и приёмы: объяснительно-иллюстративный, проблемный.
Дидактический материал: путеводитель, КБЖД, экспозиция музея.
Оборудование: походное снаряжение, фотоаппарат.

Форма подведения итогов: Педагогическое наблюдение (заинтересованность обучающихся, задаваемые вопросы в процессе экскурсии, вовлеченность в процесс изучения экспозиции музея, окружающих пейзажей во время путешествий).

6. Места Николая Рериха на Байкале

(Посещение культурно-выставочного центра на Байкале)

Теория: Жизнь и творчество Николая Рериха. Остановка Рерихов на Байкале во время Центрально-Азиатской экспедиции в сентябре 1926 года, культурное наследие Рериха.

Форма проведения занятия: экскурсия.

Методы и приёмы: объяснительно-иллюстративный.

Дидактический материал: экспозиция музея.

Оборудование: фотоаппарат.

Форма подведения итогов: Обсуждение. Педагогическое наблюдение (заинтересованность обучающихся, задаваемые вопросы в процессе экскурсии, вовлеченность в процесс изучения экспозиции музея).

7. Полезные ископаемые Байкала

(Посещение музея минералов Байкала, посещение карьеров по добыче мрамора в Слюдянке)

Теория: Разнообразие минералов Байкала, добыча и применение полезных ископаемых Слюдянского района.

Практика: совершение путешествия, отбор образцов мрамора для коллекции.

Форма проведения занятия: экскурсия, практическая работа.

Методы и приемы: объяснительно-иллюстративный, проблемный, поисковый.

Дидактический материал: окружающая природа, карта местности, экспозиция музея.

Оборудование: походное снаряжение, молоток, фотоаппарат.

Форма подведения итогов: выставка минералов.

8. Хребет Хамар-Дабан.

(Пешеходное путешествие по реке Солзан)

Теория: Растительный и животный мир хребта Хамар-Дабан. Горная река, ее отличие от рек Урала. Погода в горах.

Практика: обеспечение быта в природной среде, работа с определителями растений Прибайкалья, обеспечение быта в природных условиях, наблюдение за погодой в горах.

Форма проведения занятия: поход, практические задания.

Методы и приёмы: обучение в сотрудничестве.

Дидактический материал: Определитель растений Прибайкалья.

Оборудование: увеличительное стекло, фотоаппарат.

Форма подведения итогов: Педагогическое наблюдение (способность обучающегося обеспечить себе элементарные бытовые условия в природной среде, может ли самостоятельно организовать коллективное дело, например заготовка дров, выдержка, дисциплина).

9. Вот и окончен маршрут...

Практика: сушка и чистка оборудования, заполнение анкет.

Форма проведения занятия: практическая работа.

Методы и приёмы: практический.

Оборудование: походное снаряжение.

Форма подведения итогов: анкетирование.

Организационно-педагогические условия реализации программы
Календарный учебный график

№	Основные характеристики Образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	2
2	Количество учебных дней	12
3	Количество часов в неделю	26
4	Количество часов	52
5	Недель в I полугодии	-
6	Недель во II полугодии	2
7	Начало занятий	05.07
8	Каникулы	-
9	Выходные дни	-
10	Окончание занятий	16.07

Материально-техническое обеспечение

Теоретические занятия проводятся на территории посещаемых музеев с использованием оборудования музеев.

Практическая часть проводится в условиях природной среды, на мастер-классе, в обсерватории.

Оборудование: палатки, тенты, пила, топор, котлы, таганок, рюкзаки, спальные мешки, коврики полиуретановые, аптечка, фотоаппарат, диктофон, рукавицы.

Кадровое обеспечение

Программа может реализовываться педагогом дополнительного образования, имеющим опыт проведения многодневных походов, владеющим информацией в области природного мира Байкала.

Методические материалы

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Загадки Байкала» был разработан внутренний туристический маршрут с организованными экскурсиями, мастер-классом, практическими занятиями.

Информационное обеспечение

Информацию обучающиеся получают во время экскурсий в музеи и центры в соответствии с темами программы, по запросу педагога.

Формы подведения итогов реализации дополнительной
общеразвивающей программы и оценочные материалы

Формы итоговой аттестации:

- анкетирование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- аналитические материалы по итогам освоения программы;
- фотографии и видеоматериалы из похода.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- анкета;
- фотографии и видеоматериалы из похода;
- статья на сайте ЦДТ.

Оценочные материалы

Для оценки результатов освоения данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы были разработаны следующие оценочные материалы:

- Карта оценки результативности реализации образовательной программы, анкета участника похода (начало курса), анкета участника похода (окончание курса) (Приложение №1).

Список литературы

Для педагога

1. Волков С.Н. Байкал. Туризм и отдых. Москва «Восток-Запад» 2006
2. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: книга для учителя. – Москва «Просвещение», 1991
3. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник/ под общ. ред. Ю.Н. Федотова. – М.: Советский спорт, 2002. – 364 с.: ил.
4. Юдин А.В. Большой определитель грибов/ А.В. Юдин. – М.: ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель», 2001. – 256с.: ил.

Для учащихся

1. Каримова О.В. Дружба творит чудеса. Сказки озера Байкал. – Рязань, «Зёрна», 32 стр.

Список электронных источников

1. КБЖД: самостоятельно пешком и с экскурсией
2. Энциклопедия животных /<https://www.instagram.com/animalreader.ru>

Оценочные материалы

1. Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы. Ход проведения: проводится в несколько этапов с использованием педагогического наблюдения, анкетирования, собеседования. Каждый параметр оценивается по своим критериям, описанным в образовательной программе. Проводится в конце срока освоения программы как итоговая диагностика.

Название программы: «Загадки Байкала».

Срок освоения: 52 часа (12 дней)

Фамилия, имя, отчество педагога Пятыгина Эльвира Николаевна

Параметры результативности и реализации программы	Характеристика низкого уровня результативности	Оценка уровня результативности					Характеристика высокого уровня результативности
		очень слабо	слабо	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	
		1	2	3	4	5	
Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина) Уровень освоения знаний по пребыванию в природной среде	Информация освоена слабо. Названия географических объектов усвоены не прочно. Умеет определить опасности в природной среде. Названия и внешний вид растений, животных не усвоены. Правила поведения во время реализации программы не усвоены.						Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы .

Опыт практической деятельности. Умения по пребыванию в природной среде.	Способы деятельности не освоены. Обслужить себя на бытовом уровне не может.					Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы.
Опыт эмоционально-ценностных отношений Испытывает удовлетворение при достижении результата (пребывание в закрытой группе, проживание в природной среде, гордость за свою Родину)	Испытывает затруднения в общении (неумение найти общий язык с товарищами в группе, неумение справляться с усталостью, стрессом, проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение).					Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося. Сформирован положительный патриотический настрой.
Опыт творчества. Самостоятельно находит себе общественно полезное занятие, предлагает способы наиболее оптимального решения проблемы.	Деятельность ограничивается функциональными обязанностями в группе.					Расширен опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата, позитивный настрой на работу).
Опыт общения. Может принять и оказать помощь товарищу, не испытывает	Общение ограничивалось функциональными обязанностями участника (учащийся закрыт					Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в закрытой социокультурной среде (походная

затруднений в общении с педагогом.	для личного общения).					группа) Доминируют субъект-субъектные отношения.
Осознание учащимся актуальных достижений. Фиксированный успех и вера учащегося в свои силы (позитивная «Я-концепция»).	Рефлексия на уровне нравится – не нравится.					Актуальные достижения учащимся осознаны и сформулированы.
Мотивация на дальнейшее участие в путешествиях, походах разной сложности	Не испытывает желания ещё раз принять участие в подобной программе					Заинтересован в прохождении сложного и длительного маршрута в условиях спортивного похода. Мотивирован на детальное изучение объектов, посещаемых в путешествиях.

2. Анкета участника программы (начало курса)

- 2.1 Фамилия, имя
- 2.2 Возраст
- 2.3 С какой целью Вы принимаете участие в данной программе?
- 2.4 Примет ли участие в программе кто-то из Ваших родителей?
- 2.5 Обладаете ли Вы каким-либо опытом участия в подобной программе? (какие походы или путешествия совершали, когда, с кем)
- 2.6 Какими качествами, на Ваш взгляд, должны обладать участники программы?
- 2.7 Какими полезными качествами обладаете, на Ваш взгляд, Вы сами?
- 2.8 С какими природными объектами хотели бы познакомиться во время программы? (горы, скалы, растения, животные и др.)
- 2.9 О чем Вы хотите узнать во время путешествия?
- 2.10 Интересуетесь ли Вы фотографией?
- 2.11 Интересуетесь ли вы журналистикой?
- 2.12 Умеете ли Вы плавать?
- 2.13 Какие продукты категорически не употребляете в пищу?
- 2.14 Имеется ли у Вас аллергия на что-либо?

3. Анкета участника программы (окончание курса)

- 3.1 Возраст
- 3.2 Достигли ли Вы цели, с которой приняли участие в данной программе?
- 3.3 Что больше всего запомнилось Вам в этом путешествии?
- 3.4 Самый интересный объект в путешествии?
- 3.5 Считаете ли Вы приобретённый опыт полезным? (чему научился, что нового узнал, с кем подружился)
- 3.6 Какие полезные качества, на Ваш взгляд, Вы приобрели за это время?
- 3.7 Хотели бы Вы ещё раз принять участие в подобной программе?
- 3.8 В каком уголке России Вы хотите побывать в следующий раз?
- 3.9 Считаете ли Вы снимки, сделанные Вами в природе, удачными?
- 3.10 Вели ли Вы во время путешествия дневник, писали ли стихи, делали ли заметки?
- 3.11 Сделаете ли вы пост в социальных сетях о своём приключении?
- 3.12 Хотелось бы Вам, чтобы в следующем походе был другой руководитель?
- 3.13 Почему?
- 3.14 Что бы Вы изменили в путешествии?
- 3.15 Какое впечатление в целом осталось у Вас?
Желаем удачи!